

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ENFERMERÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

TERCERO, CUARTO,

QUINTO Y SEXTO

SEMESTRES

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN: **448 hrs.**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN: **56**

COMPONENTE DE
FORMACIÓN:

PARA EL TRABAJO

CAMPO O CAMPOS
DISCIPLINARES
AFINES:

**CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	11
Competencias Profesionales Básicas.	24
Modulo I. Salud pública en México y las etapas de preconcepción y gestación	25
Modulo II. Procesos nutritivos y su relación con el crecimiento y desarrollo humano	30
Modulo III. Educación para la salud, estructura y funcionamiento del cuerpo humano	40
Modulo IV. Enfermedades crónico-degenerativas y características anatomofisiológicas	46
Evaluación por Competencias.	57
Fuentes de Consulta.	59
Créditos.	61
Directorio.	62

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El Componente de Formación Profesional aporta al estudiantado elementos que le permitan iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado de trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en las diferentes zonas educativas del Colegio, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el estado, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia diferentes modalidades laborales.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.


De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

¹ Diario Oficial de la Federación (1982). México

² Figueroa de Ktra,L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de : http://paidela.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf



Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.



Enfoque de la disciplina

La capacitación de Enfermería prepara al estudiantado con competencias profesionales, mediante conocimientos, habilidades y actitudes a nivel individual, familiar y comunitario, desempeñarse con eficiencia como auxiliar de enfermería en los servicios de salud, en el desarrollo de sus actividades laborales en instituciones de carácter público o privado, de acuerdo con los retos actuales de la medicina. Podrá participar en diferentes programas de prevención, curación y rehabilitación de enfermedades y fortalecer los valores humanos en su proyecto de vida.

La capacitación se desarrolla en cuatro módulos, en el primer módulo se desarrollan conocimientos para que el estudiantado conozca las enfermedades que ocasionan problemas de salud pública y su forma de prevención, de acuerdo a los servicios de salud en México, la aplicación de conocimientos de educación sexual, la identificación de la etapa de preconcepción y los cambios que se producen en las estructuras durante el proceso de gestación. Para segundo módulo, los conocimientos a tratar van enfocados a desarrollar habilidades y conocimientos de la nutrición y trastornos en el ser humano. En el tercer módulo el estudiante adquiere los conocimientos sobre los principios de salud y seguridad, comprende el cuerpo humano como un sistema integral, recorriendo para ello, conceptos que van desde las unidades funcionales del organismo hasta los sistemas más complejos. Para el cuarto módulo el estudiante adquiere los conocimientos para explorar, describir y relacionar el comportamiento de las variables que constituyen el cuidado de la salud, específicamente el relacionado a aquellos problemas crónicos degenerativos en la persona, la familia y la comunidad.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

La capacitación se compone de cuatro módulos, constanding cada uno de ellos con dos submódulos, que suman un total ocho submódulos y 448 horas de formación profesional.

64 horas
8 créditos

48 horas
6 créditos

64 horas
8 créditos

industria.
64 horas
8 créditos

Ubicación de la asignatura

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Ciencias de la salud I	Ecología y medio ambiente
					Ciencias de la salud II
Ética I	Introducción a las ciencias sociales	Historia de México I	Historia de México II	Ciudadanía y legalidad	Todas las asignaturas de 6º. semestre de los componentes básico y propedéutico
Metodología de la Investigación	Informática II	Física I	Física II	Todas las asignaturas de 5º. semestre de los componentes básico y propedéutico	
Informática I	Ética II				
Todas las asignaturas de 1er. semestre	Todas las asignaturas de 2º. semestre	Todas las asignaturas de 3er. semestre	Todas las asignaturas de 4º. semestre		
CAPACITACIÓN DE ENFERMERÍA					
TUTORÍAS					

Mapa de la Capacitación

Módulo I Salud pública en México y las etapas de preconcepción y gestación	Módulo II Procesos nutritivos y su relación con el crecimiento y desarrollo humano	Módulo III Educación para la salud, estructura y funcionamiento del cuerpo humano	Módulo IV Enfermedades crónico-degenerativas y características anatomofisiológicas
Submódulo 1: Salud pública 48 horas	Submódulo 1: Nutrición básica aplicada 48 horas	Submódulo 1: Fundamentos de enfermería I 48 horas	Submódulo 1: Fundamentos de enfermería II 48 horas
Submódulo 2: Crecimiento y desarrollo humano I 64 horas	Submódulo 2: Crecimiento y desarrollo humano II 64 horas	Submódulo 2: Anatomía y fisiología humana I 64 horas	Submódulo 2: Anatomía y fisiología humana II 64 horas



COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se auto determina y cuida de sí.		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica.		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5

Piensa crítica y reflexivamente	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
Aprende de forma autónoma.	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
Trabaja en forma colaborativa.	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3

Participa con responsabilidad en la sociedad.	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

Aplica el programa de promoción y educación para la salud, que favorezcan estilos de vida saludable	CPBE 1
Aplica medidas de prevención y detección oportuna de los programas prioritarios de salud tomando en cuenta los criterios de calidad y seguridad del usuario.	CPBE 2
Clasifica las etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, desde su preconcepción hasta el adulto mayor, sus cambios morfológicos y los factores que intervienen en él, para brindar una mejor atención.	CPBE 3
Gestiona los tipos de dietas hospitalarias y en el hogar, para atender diferentes padecimientos.	CPBE 4
Proporciona cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad.	CPBE 5
Colabora con el personal profesional de enfermería en la atención del individuo y la comunidad, considerando el marco normativo respectivo.	CPBE 6
Analiza la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para la prevención de enfermedades.	CPBE 7

Módulo

1

Nombre del Módulo

Salud pública en México y las etapas de preconcepción y gestación

Horas Asignadas

112

Propósito del Módulo

Proporcionar cuidados de enfermería de mediana complejidad al paciente con procesos mórbidos en los ámbitos ambulatorio y hospitalario, para ejecutar intervenciones que contribuyan a cubrir las necesidades de salud de las personas que atiende a nivel individual, familiar de manera integral, respetando sus valores, costumbres y creencias; dotándolo de habilidades, funciones y técnicas que le permitan cumplir con su actuación profesional y responder a las metas de la salud materno-infantil para continuar alcanzando logros en este sentido.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo

Salud Pública

Horas Asignadas

48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
	Emprendimiento Vinculación laboral Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior

Clave CG	Clave CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG3.2	CPBE1	<p>Concepto de Salud Pública y sus generalidades</p> <p>Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas demográficas • Estadísticas vitales • Estadísticas de morbilidad. 	<p>Conoce el concepto de Salud Pública y su importancia en la salud individual y colectiva.</p> <p>Describe la historia natural de la enfermedad e identifica los niveles de prevención.</p> <p>Conoce los diferentes tipos de estadísticas en salud.</p>	<p>Establece estrategias propositivas para alcanzar sus objetivos.</p> <p>Respeto la opinión de los demás favoreciendo el trabajo colaborativo.</p> <p>Desarrolla el sentido de responsabilidad al abordar los temas.</p>	<p>Describe el concepto de salud pública y su impacto en la salud en su comunidad, en su estado y en el país en general.</p> <p>Explica la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención según Levell y Clark.</p> <p>Reconoce la utilidad de las estadísticas demográficas, vitales y de morbilidad en el campo de la salud pública.</p>
CG4.3		<p>Derecho a la salud.</p>	<p>Investiga acerca de sus derechos y obligaciones en materia de salud.</p>	<p>Respeto y promueve el derecho a la salud de su comunidad.</p>	<p>Argumenta su derecho a la salud con fundamento en el marco legal respectivo.</p>

CG9.3	CPBE 2	Sector salud e Instituciones establecidas en México.	Conoce las instituciones del sector salud y las acciones que llevan a cabo para la promoción de la salud en México.	Aporta ideas que contribuyen al logro de un proyecto grupal.	Describe las Instituciones del Sistema Nacional de Salud y sus atribuciones en la atención de la población mexicana	
CG10.1						
CG8.1		Equipo multidisciplinario de salud.				Describe a los integrantes del equipo multidisciplinario de salud y enumera las funciones del auxiliar de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud.
CG3.3		Auxiliar de enfermería		Conoce el marco legal de las atribuciones del auxiliar de enfermería dentro del equipo multidisciplinario de salud en los diferentes niveles de atención médica.	Establece una comunicación que genere el libre intercambio de ideas.	
CG1.1		Primeros auxilios		Reconoce la utilidad de los primeros auxilios.	Se interesa en la adquisición de técnicas básicas de primeros auxilios.	Aplica los conocimientos y maniobras de primeros auxilios en una situación de urgencia.
CG3.2		Accidentes		Reconoce los riesgos ante un accidente.	Actúa de manera responsable en la activación del servicio de	Identifica las características de la escena de un accidente y el procedimiento para activar el sistema de urgencias.

CG1.1		Maniobra de Heimlich	Realiza el procedimiento correctamente ante la obstrucción de la vía aérea.	urgencias médicas. Respetar la integridad personal al realizar el procedimiento.	Desarrolla los pasos de la maniobra de Heimlich en bebés, niños, adultos y mujer embarazada.
CG1.2		Hemorragias	Describe las técnicas de hemostasia para detener una hemorragia.	Colabora en la atención inmediata del paciente en caso de hemorragia.	Distingue las características de la hemorragia venosa y arterial y su manejo pre hospitalario e identifica los signos y síntomas del estado de choque.
CG 1.1		Estado de shock	Describe el tratamiento inicial ante el estado de shock.	Colabora en la atención inmediata del paciente ante un estado de shock	
		Heridas	Reconoce los tipos de heridas y los diferentes tipos de quemaduras.	Muestra disposición para colaborar en la atención inicial de una herida o quemadura.	Discrimina los diferentes tipos de heridas y quemaduras.
		Lesiones músculo –esqueléticas	Reconoce los signos y síntomas de fracturas, luxaciones y esguinces.	Se interesa por la integridad física del paciente.	Identifica los signos y síntomas de las lesiones músculo-esqueléticas y aplica técnicas iniciales de manejo oportuno. Demuestra las técnicas para la

		<p>Movilización y traslado de lesionados.</p>	<p>Describe las técnicas de movilización y traslado de pacientes en caso de urgencia.</p>	<p>Respeto el trabajo en equipo para el traslado correcto de lesionados.</p>	<p>movilización y traslado de lesionados.</p>
CG8.2		<p>Protección civil</p>	<p>Conoce el ámbito de acción de cada uno de los organismos de protección civil.</p>	<p>Se interesa en las acciones que realizan Cruz Roja, Bomberos y protección Civil ante desastres naturales.</p>	<p>Describe las funciones de los organismos públicos y privados que colaboran en acciones de protección civil de su comunidad.</p>
CG8.3		<p>Situaciones de desastre</p>	<p>Reconoce los factores que pueden afectar la integridad física de las personas de su comunidad en situaciones de desastre.</p>	<p>Promueve el sentido de responsabilidad ante situaciones de alarma en la población.</p>	<p>Aplica medidas de prevención ante las principales situaciones de desastre.</p>
CG3.2		<p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>Esquema nacional de vacunación</p>	<p>Identifica las enfermedades transmisibles y las no transmisibles.</p> <p>Conoce las enfermedades prevenibles por</p>	<p>Asume un trato digno ante las personas que padecen una enfermedad.</p> <p>Participa en la difusión de las ventajas de la vacunación.</p>	<p>Clasifica las enfermedades según su mecanismo de transmisión en infecciosas y no infecciosas.</p> <p>Identifica las enfermedades que integran la Cartilla Nacional de Vacunación.</p>

			vacunación.		
--	--	--	-------------	--	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo

Crecimiento y desarrollo humano I

Horas Asignadas

64

Interdisciplinariedad

Biología
Temas selectos de Ciencias de la Salud

Ejes Transversales

Emprendimiento
Vinculación laboral
Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior

Clave CG	Clave CPBE	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG3.2	CPBE 3	<p>Concepto de crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Etapas del Crecimiento y desarrollo humano.</p>	<p>Establece la diferencia entre crecimiento y desarrollo</p> <p>Compara las etapas de crecimiento y desarrollo</p>	<p>Muestra disposición para apropiarse de los conceptos de crecimiento y desarrollo humano.</p> <p>Muestra interés en conocer las etapas del crecimiento y</p>	<p>Identifica el concepto de crecimiento y desarrollo humano</p> <p>Comprende la importancia del estudio del crecimiento y desarrollo humano para obtener un panorama general en cada</p>

<p>CG1.5 CG3.2</p>		<p>Etapa preconcepcional y su importancia en el contexto de la salud.</p> <p>Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.</p> <p>Gametogénesis</p> <p>Educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ETS ✓ Embarazo en adolescencia <p>Métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hormonales y/o químicos ✓ De barrera, ✓ Naturales ✓ Definitivos <p>Enfermedades más comunes que interfieren en la preconcepción:</p>	<p>Identifica la interrelación del ser humano como un ente biopsicosocial.</p> <p>Distingue las estructuras del aparato reproductor masculino y femenino y su función.</p> <p>Identifica el fenómeno del origen de las células germinales.</p> <p>Conoce la importancia de la educación sexual.</p> <p>Describe las características de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Conoce las enfermedades</p>	<p>desarrollo humano.</p> <p>Asume una actitud responsable en relación a la salud reproductiva.</p> <p>Asume una actitud responsable en relación a la salud reproductiva.</p> <p>Desarrolla con sentido de responsabilidad al abordar los temas de gametogénesis.</p> <p>Interpreta la educación sexual para mejorar la salud reproductiva.</p> <p>Asume una actitud responsable en la aplicación de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Muestra interés al abordar las</p>	<p>una de las etapas.</p> <p>Reconoce el significado de la etapa preconcepcional y su importancia en la salud.</p> <p>Describe la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femeninos.</p> <p>Explica la estructura de las células reproductoras.</p> <p>Comprende la educación sexual y su relación con la salud reproductiva.</p> <p>Identifica cada uno de los métodos anticonceptivos.</p>
------------------------	--	--	--	---	---

	<p>✓ Femenino: Ovario poliquístico, Miomatosis uterina, Cáncer cervicouterino, Bartolinitis, Vaginosis.</p> <p>✓ Masculino: Varicocele, Criptorquidia, Fimosis, Parafimosis, Hidrocele, Cáncer de próstata, Hipertrofia prostática</p> <p>Crecimiento, desarrollo embrionario y fetal, membranas ovulares, líquido amniótico y placenta.</p> <p>Cambios morfológicos de la mujer embarazada según edad gestacional.</p> <p>Embarazo de alto riesgo</p>	<p>más comunes del aparato reproductor.</p> <p>Comprende la importancia del desarrollo del nuevo ser.</p> <p>Describe los cambios morfológicos durante las diferentes etapas del embarazo.</p> <p>Conoce las complicaciones que pueden suceder durante el embarazo.</p>	<p>enfermedades más comunes ante la concepción.</p> <p>Asume una actitud propositiva respetando las opiniones y aportaciones de los demás.</p> <p>Valora la importancia de los cambios físicos durante el embarazo.</p> <p>Asume una actitud consiente de los riesgos que conlleva un embarazo.</p>	<p>Enlista las enfermedades más frecuentes de los aparatos reproductores masculino y femenino.</p> <p>Describe la importancia de crecimiento y desarrollo embrionario.</p> <p>Distingue los cambios morfológicos durante la gestación.</p> <p>Identifica las diferentes enfermedades y/o complicaciones que se presentan durante el embarazo.</p>
--	--	---	---	---

Nombre del Módulo
Procesos nutritivos y su relación con el crecimiento y desarrollo humano

Horas Asignadas
112

Propósito del Módulo
Aplica los conocimientos teóricos-prácticos de enfermería con enfoque holístico, utilizando el pensamiento crítico y razonamiento clínico, en la valoración de patrones funcionales del crecimiento y desarrollo del ser humano en sus diferentes etapas e identifica las necesidades nutricionales, fomentando los hábitos alimentarios como un factor determinante del estado de salud de la población.

Submódulo 1

Nombre del Submódulo
Nutrición básica aplicada

Horas Asignadas
48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II Matemáticas IV Inglés IV Tecnologías de información y comunicación	Emprendimiento Vinculación laboral Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior

Clave CG	Clave CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
----------	-----------	-----------------------	-------------	-----------	------------------------

CG4.5	CPBE 4	Concepto de nutrición. Historia de la nutrición.	Distingue el concepto y la historia la nutrición por medio de su evolución.	Asume responsabilidad y respeto sobre la evolución de la nutrición.	Conoce el concepto de nutrición, su historia, así como la valoración de la importancia en diferentes épocas.	
CG3.2		Importancia de la nutrición en el contexto de la salud.	Analiza la importancia de la nutrición para prevenir enfermedades por medio de diferentes acciones.	Es consciente en la ingesta de los alimentos, tomando en cuenta los nutrientes.	Aplica los conocimientos adquiridos sobre nutrición en el contexto de la salud.	
		Tipos de nutrientes.	Compara los nutrientes por medio de sus características.			
		Leyes de la nutrición.	Analiza cada una de las leyes de la alimentación.		Reflexiona sobre los riesgos y beneficios de la nutrición.	Identifica las leyes de la alimentación para aplicarlas en su vida cotidiana.
CG4.5		Procesos de la nutrición.	Distingue los procesos de la nutrición.		Muestra responsabilidad hacia el proceso de la ingestión y absorción.	Clasifica los diferentes procesos de la nutrición, las bases metabólicas y sus efectos en el organismo a través de su característica.
CG8.3		Glándulas endocrinas y exocrinas.	Explica la importancia de		Analiza la participación de las	

		<p>Requerimientos nutricionales por grupos etéreos.</p>	<p>las glándulas endocrinas y exocrinas en la nutrición.</p>	<p>Se concientiza sobre la participación de las glándulas en el proceso de la digestión.</p>	<p>glándulas endocrinas y exocrinas, en el proceso de la nutrición mediante el estudio de sus funciones.</p>
CG3.2		<p>Trastornos de la nutrición (anorexia, bulimia, desnutrición, obesidad, diabetes, hipertensión arterial.</p>	<p>Describe los requerimientos necesarios en cada etapa de la vida.</p>	<p>Asume con responsabilidad la ingesta adecuada de nutrientes.</p>	<p>Valora los requerimientos nutricionales en el crecimiento y desarrollo humano mediante tablas de valores preestablecidas.</p>
CG6.1		<p>Tipos de dietas</p>	<p>Distingue los signos y síntomas de los principales trastornos de la nutrición.</p>	<p>Concientiza los riesgos y beneficios de la alimentación.</p>	<p>Reconoce los trastornos relacionados con la nutrición, mediante su análisis su posible solución.</p>
		<p>Dietas hospitalarias</p>	<p>Valora los componentes que integran los distintos tipos de dietas.</p>	<p>Respeto las diferentes dietas según las culturas en la sociedad.</p>	<p>Analiza, los diferentes tipos dietas (indígena, mestizas y con influencia occidental) a través del estudio de sus características y sus efectos sobre el organismo.</p>
		<p>Idéntica los factores que intervienen en la disponibilidad de alimentos.</p>	<p>Compara las principales dietas hospitalarias.</p>	<p>Porta una actitud de responsabilidad y respeto ante las dietas aplicadas a diferentes enfermedades.</p>	<p>Identifica y selecciona los diferentes tipos de dietas hospitalarias, que se utilizan de acuerdo con cada padecimiento, a través su estudio.</p>
			<p>Valora los elementos que intervienen en la disponibilidad</p>	<p>Muestra su responsabilidad al abordar el</p>	<p>Reconoce los factores que intervienen en la disponibilidad de los alimentos a través de su</p>

CG11.1		Saneamiento ambiental y la relación que tiene con la alimentación en tu comunidad	alimentos. Conoce como influyen los factores ambientales en la alimentación.	tema de la disponibilidad de alimentos Porta una actitud responsable en el saneamiento ambiental y la alimentación.	estudio. Identifica la relación existente entre el saneamiento ambiental y la alimentación en la población.
--------	--	---	---	--	--

Submódulo 2

Nombre del Submódulo
Crecimiento y desarrollo humano II

Horas Asignadas
64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología Ciencias de la Salud	Emprendimiento Vinculación laboral Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior

Clave CG	Clave CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.1	CPBE 7	Etapas perinatales. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelvimetría ✓ Pelvi ✓ Cefalometría 	Describe los tipos de pelvis y sus mediciones.	Fomenta disposición de una actitud positiva al hablar de los tipos de pelvis	Clasifica los diferentes tipos de pelvis mediante su comparación y distingue la más apta para el parto.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediato ✓ Inmediato ✓ Tardío 	cuidados mediatos e inmediatos del recién nacido.	Asume una actitud responsable sobre la atención del recién nacido.	mediatos, inmediatos y tardío del recién nacido.
CG 4.3		Puerperio	Identifica los Síntomas del puerperio y sus cuidados.	Aborda la etapa del puerperio y conoce los cuidados que en ella se manejan.	Diferencia los signos y síntomas que se dan en el organismo materno durante el puerperio.
CG10.3		Lactancia materna	Identifica la importancia de la lactancia materna.	Demuestra una actitud favorable y de respeto acerca de la importancia de la lactancia materna.	Explica las propiedades y beneficios que aporta la leche materna.
CG 4.3		Etapas lactante y preescolar	Reconoce los cuidados y la atención del lactante y preescolar.	Es consciente de los cambios en el desarrollo del lactante y preescolar.	Explica la atención del lactante y preescolar a través de sus características.
		Factores que afectan el desarrollo del lactante y preescolar.	Enlista los principales factores que retrasan el crecimiento y	Reflexiona en relación sobre los factores que retrasan el crecimiento	Reconoce la etapa lactante y preescolar, a partir del estudio de sus características y de los factores que retrasan su crecimiento y desarrollo.

CG 6.4			desarrollo del lactante y preescolar.	y desarrollo del lactante y preescolar.	
CG 1.5 CG 1.6		Cambios anatómicos y psicológicos de la etapa escolar.	Conoce los cambios anatómicos y psicológicos en la etapa escolar.	Promueve la salud en la etapa escolar.	Comprende los cambios anatómicos y psicológicos en la etapa escolar.
CG 3.1		Etapa de la adolescencia y sus características.	Identifica los factores que desencadena el desarrollo normal del adolescente	Reconoce los factores que desencadena el desarrollo normal del adolescente.	Clasifica los cambios morfológicos y funcionales del adolescente.
CG 1.1		Características psicosociales en la etapa del adulto.	Conoce los factores que favorecen la salud del adulto.	Toma conciencia de las medidas preventivas en beneficio de la salud del adulto.	Explica las características psicosociales en la etapa adulta.
CG 3.1		Características fisiológicas y psicosocial del climaterio y menopausia.	Clasifica las características fisiológicas y Psicosociales del climaterio y menopausia.	Expresa características fisiológicas y Psicosociales del climaterio y menopausia.	Reconoce las características fisiológicas y Psicosociales del climaterio y menopausia.
CG 3.1		Andropausia	Identifica las características	Promueve el respeto en la	Conoce las características fisiológicas y psicosociales de la andropausia.

		<p>Características psicosociales de la etapa de senectud.</p> <p>Trastornos geriátricos</p>	<p>fisiológicas y psicosociales de la andropausia.</p> <p>Reconoce las características Morfofisiológicas y psicosociales de la vejez.</p> <p>Identifica las Acciones de enfermería en los trastornos geriátricos más frecuentes.</p>	<p>etapa de la andropausia.</p> <p>Es consciente de los factores que influyen positiva o negativamente en la calidad de vida de los adultos mayores.</p> <p>Asume una actitud de respeto hacia los adultos mayores.</p>	<p>Explica las características Morfofisiológicas y psicosociales de la vejez, a través de sus atributos.</p> <p>Analiza las acciones de enfermería en los trastornos geriátricos.</p>
--	--	---	--	---	---

Módulo

3

Nombre del Módulo

Educación para la salud, estructura y funcionamiento del cuerpo humano

Horas Asignadas

112

Propósito del Módulo

Reflexiona sobre la importancia de la enfermería en la educación para la salud, como una herramienta que le permite caracterizar las partes y funciones de los sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano, que se aplican con calidad y calidez en las

personas.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo

Fundamentos de enfermería I

Horas Asignadas

48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología	Emprendimiento Vinculación laboral Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior

Clave CG	Clave CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.1	CPBE 2	Asepsia y Antisepsia como métodos para evitar la diseminación de microorganismos patógenos. Desinfección y Esterilización	Conoce el significado y las técnicas de asepsia y antisepsia. Describe los procesos de	Muestra disposición en relación al aprendizaje de las diferentes técnicas de asepsia y antisepsia. Muestra disposición para aplicar las	Explica la importancia de las técnicas de asepsia y antisepsia en relación a la prevención de complicaciones ocasionadas por gérmenes patógenos. Analiza la importancia de las técnicas de desinfección

CG8		destrucción de microorganismos.	técnicas de desinfección y esterilización.	y esterilización de materiales utilizados en enfermería.
CG1.1 CG10	Manejo y preparación de equipos y material en CEYE (Central de equipos y esterilización).	Explica el funcionamiento de la CEYE, así como la preparación y manejo de material y equipo de curación.	Respetar las normas de seguridad establecidas en el manejo de equipos de esterilización.	Clasifica la preparación de los equipos y materiales en el departamento de Central de equipos y esterilización para su uso hospitalario.
CG1.1	Examen clínico: ✓ Relación enfermera(o)/paciente durante el examen clínico. ✓ Etapas del examen clínico.	Describe las partes que componen el examen clínico, así como la relación enfermera(o)-paciente.	Asume una actitud respetuosa al examinar e interactuar con los pacientes.	Distingue las partes de las que se compone un examen clínico y la importancia de una relación enfermera (0) /paciente de respeto y tolerancia.
CG1.1	Examen físico	Describe las partes que componen el examen físico.	Asume una actitud respetuosa al examinar a un paciente.	Realiza examen físico completo demostrando conocimiento en la materia.
	Signos vitales: ✓ Procedimientos de medición y registro de parámetros de signos vitales.	Reconoce los parámetros de los signos vitales de los individuos y las técnicas y herramientas necesarias para su registro.	Muestra disposición y respeto para el registro de los signos vitales.	Realiza el registro de parámetros de los signos vitales para conocer el estado de salud de los pacientes.
	Auxiliares de diagnóstico: ✓ (Laboratorio, gabinete y uso	Describe los	Muestra interés en el conocimiento	Analiza la importancia del

<p>CG8.3</p> <p>CG3.</p> <p>CG8.1</p>		<p>de reactivos).</p> <p>Expediente clínico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentos que integran el expediente clínico. ✓ Reglamento para el manejo del expediente clínico. ✓ Notas y registros del personal de enfermería. <p>Atención del paciente en el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de pacientes ✓ Visita domiciliaria ✓ Plan de atención de enfermería para cada paciente. <p>Higiene y salud comunitaria.</p> <p>Estudio y diagnóstico de salud comunitaria.</p>	<p>diferentes tipos de auxiliares de diagnóstico.</p> <p>Conoce el expediente clínico, los documentos que lo integran y las reglas para su manejo.</p> <p>Identifica los pormenores de la visita domiciliaria, los tipos de pacientes que requieren esta atención e integra un plan de acción para cada paciente en particular.</p> <p>Comprende la importancia de la educación y fomento a la salud para el cuidado individual, familiar y comunitaria.</p> <p>Conoce la</p>	<p>de los auxiliares diagnósticos.</p> <p>Asume una actitud de respeto, responsabilidad y confidencialidad en el uso del expediente clínico.</p> <p>Muestra disposición para acudir al domicilio del paciente que requiere ayuda en el hogar.</p> <p>Colabora activamente en programas comunitarios que favorecen ambientes saludables.</p> <p>Muestra disposición</p>	<p>papel que juegan los auxiliares de diagnóstico para fundamentar un adecuado diagnóstico de salud individual.</p> <p>Identifica el expediente clínico del sector salud y sus diferentes formatos para notas y registro de enfermería, tomando en cuenta las reglas para su uso y manejo adecuado.</p> <p>Demuestra conocimiento en la atención del paciente en el hogar, consideración su padecimiento, entorno y estado actual, y realiza un plan de atención especial.</p> <p>Implementa acciones de higiene y fomento a la salud en su comunidad, promoviendo el mejoramiento del nivel de salud de la población.</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	--

		Referencia del paciente al primer nivel de atención.	<p>importancia de realizar un estudio de comunidad.</p> <p>Conoce la norma de referencia de los pacientes valorados en la comunidad, y que requieren del apoyo del primer nivel de atención.</p>	<p>para investigar los principales problemas de salud.</p> <p>Colabora en su equipo de trabajo para referir pacientes que ameritan una atención más integral en el primer nivel de atención.</p>	<p>Documenta en forma ordenada las características de su comunidad en relación a los principales problemas de salud y argumenta estrategias para solucionarlos.</p> <p>Identifica cuando un paciente debe ser referido al primer nivel de atención.</p>
--	--	--	--	--	---

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Anatomía y fisiología humana I	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ciencias de la salud I.	Emprendimiento Vinculación laboral Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior

Clave CG	Clave CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
----------	-----------	-----------------------	-------------	-----------	------------------------

CG 6.4	CPBE 7	<p>Concepto de Anatomía y fisiología humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niveles de organización ✓ Procesos Vitales ✓ Planimetría <p>Piel</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función de la piel ✓ Anexos de la piel ✓ Alteraciones en la piel. <p>Sistema muscular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anatomía, fisiología y clasificación de los músculos. ✓ Nomenclatura, descripción y localización de los principales músculos. ✓ Alteraciones del tejido muscular. <p>Sistema óseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura, clasificación, función de los huesos. ✓ Esqueleto axial (cráneo, cara, cuello, tórax, pelvis). ✓ Esqueleto apendicular (Miembros superiores e inferiores). 	<p>Conoce la importancia de la anatomía y fisiología a través del estudio de sus conceptos generales, así como los niveles de organización, procesos vitales y las divisiones del cuerpo humano.</p> <p>Identifica la estructura, división, función y anexos de la piel.</p> <p>Enlista los principales músculos del cuerpo humano así como sus funciones e inserciones.</p> <p>Identifica cada uno de los huesos que conforman el cuerpo humano y sus funciones.</p>	<p>Muestra disposición para apropiarse de los conceptos de Anatomía y Fisiología humana.</p> <p>Muestra interés por conocer la estructura y función de piel y anexos.</p> <p>Valora los avances recientes en el campo de la anatomía y fisiología de los músculos.</p> <p>Desarrolla el sentido de responsabilidad al abordar los temas.</p>	<p>Explica la importancia de la anatomía y fisiología humana, a partir del estudio de sus características generales y divisiones.</p> <p>Describe la estructura de la piel, así como sus anexos y patologías más frecuentes.</p> <p>Identifica la estructura de los músculos más importante del cuerpo humano, así como sus funciones y alteraciones más frecuentes.</p> <p>Describe las características de los huesos que conforman el cuerpo humano, así como sus funciones y patologías más frecuentes.</p>
--------	--------	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patologías más comunes de los huesos (Fractura, osteoporosis, osteogénesis imperfecta, tumores óseos). 			
	<p>Artrología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalidades: concepto, clasificación. ✓ Articulaciones que conforman el cuerpo ✓ Patologías más frecuentes (Esguince, luxación, artritis, bursitis) 	<p>Clasifica cada una de las articulaciones según su localización y función.</p>	<p>Valora la importancia de conocer el aparato articular para su cuidado.</p>	<p>Explica las generalidades de las articulaciones, mediante el estudio de sus características y la ejemplificación de algunas de ellas.</p>
	<p>Sistema nervioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalidades ✓ Histología del sistema nervioso. ✓ Sistema Nervioso Central (Encéfalo y medula espinal) ✓ Sistema nervioso periférico ✓ Patologías más frecuentes del sistema nervioso. 	<p>Compara las características y las funciones de cada una de las estructuras que conforman el sistema nervioso.</p>	<p>Asume una actitud propositiva respetando las opiniones y aportaciones de los demás.</p>	<p>Describe cada una de las estructuras que conforma el sistema nervioso, así como las patologías más frecuentes.</p>

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Enfermedades crónico-degenerativas y características anatomofisiológicas	112

Propósito del Módulo
Desempeña un rol importante en el sistema de salud, cuya finalidad es generar conocimientos teóricos y metodológicos aplicando los diversos alcances de la investigación, los cuales están orientados a explorar, describir y relacionar el comportamiento de las variables que constituyen el cuidado de la salud, específicamente el relacionado a aquellos problemas crónico degenerativos en la persona, la familia y la comunidad.

Submódulo 1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Fundamentos de enfermería II	48
Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
CISA II Y ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	Emprendimiento Vinculación laboral Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior

Clave CG	Clave CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
3.1	CPBE 2	Diabetes mellitus	Conoce las diferentes técnicas de educación para la salud.	Reflexiona sobre las diferentes técnicas	Explica las diferentes técnicas educación para la salud.

3,2		<p>Educación para la Salud</p> <p>Hipertensión arterial</p> <p>Cáncer cervico – uterino</p> <p>Cáncer de mama.</p> <p>Hospital: ✓ Concepto ✓ Objetivos</p>	<p>Analiza los principales signos y síntomas de la diabetes mellitus.</p> <p>Conoce los principales signos y síntomas de la hipertensión arterial.</p> <p>Distingue los principales signos y síntomas, tratamiento del cáncer cervico-uterino.</p> <p>Conoce los principales signos y síntomas del cáncer de mama.</p> <p>Conoce el concepto de hospital así como la</p>	<p>Muestra respeto por personas que padezcan esta enfermedad.</p> <p>Asume responsabilidad al abordar los signos y síntomas de la hipertensión arterial así como prevenirla.</p> <p>Se concientiza sobre los signos y síntomas del cáncer cervico-uterino.</p> <p>Asume responsabilidad para concientizar sobre la importancia de exploración y autoexploración mamaria.</p> <p>Muestra responsabilidad al abordar el</p>	<p>Explica las generalidades de Diabetes Mellitus mediante el análisis de sus causas y tratamiento.</p> <p>Analiza la importancia de conocer los signos y síntomas de la hipertensión arterial para poder orientar a persona que padezcan esta enfermedad.</p> <p>Analiza las generalidades de cáncer cervico-uterino mediante sus signos, síntomas para su detección oportuna, mediante el estudio de las causas, consecuencias y tratamiento de esta enfermedad.</p> <p>Explica la importancia de la exploración y autoexplorarse para detección oportuna del cáncer de mama.</p> <p>Explica el concepto de hospital así como su clasificación y funciones que desempeña.</p>
CG7.1					

CG1.5		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación ✓ Funciones <p>Ambiente hospitalario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto. ✓ Objetivos <p>Ingreso hospitalario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto ✓ Forma de ingreso hospitalario ✓ Programado ✓ Urgencias 	<p>clasificación y las funciones.</p> <p>Describe el ambiente hospitalario.</p> <p>Conoce los tipos de ingreso hospitalario.</p>	<p>tema de funciones de hospital.</p> <p>Respetar las actitudes de algunas pacientes dentro del hospital.</p> <p>Toma conciencia sobre los tipos de ingresos hospitalarios.</p>	<p>Analiza el ambiente hospitalario.</p> <p>Analiza los tipos de ingreso hospitalario.</p>
CG5.1		<p>Procedimientos de comodidad e higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de la unidad. ✓ Requisitos que debe reunir la unidad. ✓ Tendido de cama (cerrada, abierta y recuperación postanestésica) 	<p>Enlista los procedimientos en los tipos de tendido de cama.</p>	<p>Muestra una actitud responsable al realizar las prácticas de las diferentes técnicas de tendido de camas.</p>	<p>Realiza los diferentes tipos de tendidos de cama así como conocer los procedimientos de comodidad e higiene que debe reunir la unidad.</p>
CG3.3	CPBE 5	<p>Movilización y traslado del paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al carro camilla. ✓ A la silla de ruedas <p>Aseo del paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Baño de regadera. ✓ Baño de esponja. 	<p>Identifica los tipos de movilización y traslado del paciente.</p> <p>Describe los tipos de aseo del paciente.</p>	<p>Muestra responsabilidad al realizar los diferentes tipos de movilización y traslados.</p> <p>Asume una actitud de respeto en el</p>	<p>Realiza los diferentes tipos de traslado y movilización del paciente.</p> <p>Distingue los diferentes tipos de aseo al paciente.</p>

CG3.2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baño parcial. ✓ Pediluvio. ✓ Lavado de cabeza. ✓ Aseo vulvar. <p>Necesidades de alimentación: Formas de alimentación. Asistida. Por sonda.</p> <p>Necesidades de eliminación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eliminación vesical. ✓ Micción voluntaria. ✓ Sondeo vesical. ✓ Sondeo de permanencia. ✓ Necesidad intestinal. ✓ Defecación espontánea. ✓ Aplicación de enemas. ✓ Colostomía. </p>	<p>Conocer las diferentes formas de alimentación.</p> <p>Clasifica las diferentes formas de secreciones y excreciones de los pacientes hospitalizados.</p>	<p>aseo del paciente.</p> <p>Se concientiza en las diferentes formas de alimentar a los pacientes.</p> <p>Muestra respeto al abordar las formas de secreciones y excreciones de los pacientes.</p>	<p>Distinguir las diferentes necesidades y formas de alimentación.</p> <p>Analiza las diferentes formas secreciones y excreciones de pacientes hospitalizados.</p>
CG5.1	CPBE 2	<p>Medidas terapéuticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vendajes. ✓ Clasificación de vendajes. 	<p>Conoce los diferentes tipos de vendajes.</p>	<p>Muestra responsabilidad al realizar diferentes tipos de vendajes.</p>	<p>Realiza los diferentes tipos de vendajes.</p>
CG1.5		<p>Aplicación local de frío o calor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principios científicos en la aplicación de frío o calor. ✓ Vaso dilatación ✓ Vasoconstricción ✓ Métodos de aplicación ✓ Precauciones. 	<p>Identificar los principios científicos para la aplicación de calor y frío.</p>	<p>Valora la importancia de aplicar los principios científicos en la aplicación de frío y calor.</p>	<p>Realiza los procedimientos de aplicación del calor y frío según las necesidades del paciente.</p>
CG3.2		<p>Aplicación de medicamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de medicamentos. ✓ Origen de los medicamentos. 	<p>Describe el concepto y los tipos de medicamento</p>	<p>Resalta la disposición de una actitud positiva para la</p>	<p>Aplica los conocimientos en la administración de medicamentos por las diferentes vías.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores que modifican la acción de los medicamentos. ✓ Formas de presentación. ✓ Dosis. ✓ Vías de administración de medicamentos. (Parental, intravenosa, intramuscular, Subcutánea, Intradérmica, oral, rectal-vagina, por inhalación, por instalación, por frotación, local). <p>Cuidados de herida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto. ✓ Clasificación de heridas. ✓ Según su contenido bacteriano. ✓ Limpia. ✓ Contaminada. ✓ Séptica. ✓ Signos y síntomas de infección. ✓ Principios de asepsia en la curación de heridas. 	<p>así como las diferentes vías de administración.</p> <p>Conoce los diferentes tipos de heridas así como sus cuidados</p>	<p>administración de medicamentos.</p> <p>Crea conciencia sobre el cuidado de las heridas.</p>	<p>Identifica los diferentes tipos de heridas según sus características.</p>
--	---	--	--	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo
Anatomía y fisiología humana II

Horas Asignadas
64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y medio ambiente, Ciencias de la salud II	<p>Emprendimiento</p> <p>Vinculación laboral</p> <p>Iniciar, continuar y concluir estudios de nivel superior</p>

--	--

Clave CG	Clave CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.5	CPBE 7	<p>Sistema sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos de los sentidos humano. ✓ Gusto (Estructura y función) ✓ Olfato (Estructura y función) ✓ Tacto (Estructura y función) ✓ Alteraciones del sistema sensorial. <p>Conceptos de Sistema</p>	<p>Describe los distintos sentidos del cuerpo humano sus estructuras y función.</p> <p>Señala las áreas que perciben sabor en el sentido del gusto.</p> <p>Reconoce la estructura y función del olfato.</p> <p>Distingue los recetores cutáneos y mecano receptores.</p> <p>Conoce las principales alteraciones que se presentan en el sistema sensorial.</p>	<p>Comparte el conocimiento de los conceptos los sentidos del cuerpo humano.</p> <p>Valora y aplica sus conocimientos del sistema del gusto.</p> <p>Se interesa en los diferentes aromas que puede percibir.</p> <p>Toma conciencia de las funciones de la piel y sus receptores.</p> <p>Es responsable de cuidar los órganos de los sentidos.</p>	<p>Clasifica los diferentes sentidos del cuerpo humano.</p> <p>Reconoce la estructura y función del gusto, de áreas de sabores.</p> <p>Describe la estructura anatómica de la nariz y áreas del olfato</p> <p>Comprende la estructura y función del tacto área percibe las sensaciones cutáneas.</p> <p>Argumenta la importancia de conocer las alteraciones que se presentan en el sistema sensorial.</p>

CG3.2	endócrino.	Conoce los conceptos de sistema endócrino.	Comparte los conceptos del sistema endócrino.	Explica los conceptos de sistema endócrino.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipotálamo e hipófisis 	Compara la anatomía y función de hipotálamo e hipófisis	Valora la anatomía y función de hipotálamo e hipófisis	Utiliza el conocimiento de las estructuras anatómicas y función del hipotálamo y la hipófisis.
CG1.5	<p>Estructura y función de glándulas y hormonas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiroides ✓ Paratiroides ✓ Suprarrenales ✓ Páncreas ✓ Timo ✓ Epífisis o glándula pineal. 	Maneja de manera correcta el conocimiento de la estructura y función de las hormonas del cuerpo humano.	Toma conciencia de las distintas hormonas que se producen en las glándulas del cuerpo humano.	Clasifica las diferentes glándulas secretoras del cuerpo humano.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alteraciones del sistema endócrino 	Conoce las principales alteraciones que se presentan en el sistema endócrino	Es responsable de cuidar la salud del sistema endócrino.	Reconoce las principales alteraciones que presenta el sistema endócrino.
	<p>Conceptos de Aparatos reproductores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función. <p>Femenino (vulva, vagina, útero, trompas de falopio, ovarios)</p>	Describe la estructura de aparato reproductor femenino.	Toma conciencia de la salud del aparato reproductor femenino	Reflexiona sobre las funciones de las estructuras que conforman el aparato reproductor femenino.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función. <p>Masculino (Pene, escroto, testículos, epidídimo,</p>	Utiliza en su vida diaria conocimiento de estructura y función del	Respetar la participación de	Explica la estructura anatómica y la función del aparato reproductor masculino.

CG 3.2	próstata, vesículas seminales)	aparato reproductor masculino.	sus compañeros sobre el tema abordado.	
	✓ Alteraciones del sistema reproductor.	Conoce las principales alteraciones que se presentan en el sistema reproductor.	Es responsable de cuidar la salud del sistema reproductor.	Analiza las alteraciones más frecuentes del sistema reproductor.
	Conceptos del aparato urinario.	Comprende los conceptos de la estructura del aparato urinario.	Se interesa por conocer el funcionamiento del aparato urinario.	Define los conceptos de la estructura del aparato urinario.
	✓ Estructura y función de: Riñón, uréteres, vejiga urinaria, uretra.	Identifica la estructura y funcionamiento del aparato urinario.	Toma conciencia sobre el cuidado del aparato urinario	Analiza el funcionamiento de los órganos que forman la estructura del aparato urinario.
	✓ Alteraciones del sistema urinario.	Conoce las principales alteraciones que se presentan en el sistema urinario.	Es responsable de cuidar la salud del sistema urinario.	Analiza las alteraciones más frecuentes del sistema urinario.
	Conceptos del aparato circulatorio:	Distingue las generalidades y estructura del aparato circulatorio.	Muestra interés por el funcionamiento del aparato circulatorio.	Expone las generalidades y estructura del sistema circulatorio.
	✓ Generalidades, estructura y función de: Sangre, vasos sanguíneos, corazón.	Comprende la función de: Sangre, Vasos sanguíneos y corazón.	Valora la importancia del funcionamiento de la circulación mayor y menor.	Describe correctamente la función de: sangre, vasos sanguíneos y corazón.
	✓ Circulación mayor y menor.	Comprende el funcionamiento de los	Reflexiona sobre diferentes	Explica el funcionamiento de la circulación mayor y menor.

		<p>✓ Alteraciones más frecuentes del aparato circulatorio (cardiomegalia, arteriosclerosis, hipertensión, infarto al miocardio, varices, hemofilia)</p> <p>Sistema Linfático:</p> <p>✓ Conceptos del sistema linfático, estructura y función del bazo, medula ósea, ganglios, amígdala, timo.</p> <p>✓ Alteraciones del sistema linfático.</p> <p>Conceptos del aparato respiratorio:</p> <p>✓ Generalidades, estructura y función de: Nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios y bronquiolos, pulmones, mediastinos.</p> <p>✓ Respiración.</p> <p>Regulación de la respiración, mecánica, volúmenes y capacidades pulmonares.</p> <p>Bases Físicas del</p>	<p>tipos de circulación.</p> <p>Examina las alteraciones más frecuentes del aparato circulatorio.</p> <p>Distingue los órganos del sistema linfático y su función.</p> <p>Conoce las principales alteraciones que se presentan en el sistema linfático.</p> <p>Distingue la anatomía y funciones del aparato respiratorio</p> <p>Comprenda el proceso de la regulación de la respiración.</p>	<p>alteraciones del sistema circulatorio</p> <p>Se interesa por conocer las alteraciones más frecuentes del sistema circulatorio.</p> <p>Reflexiona sobre las estructuras que componen al aparato linfático.</p> <p>Es responsable de cuidar la salud del sistema linfático.</p> <p>Muestra interés por conocer el funcionamiento del aparato respiratorio.</p> <p>Valora las características en la regulación</p>	<p>Identifica las alteraciones más frecuentes del aparato circulatorio.</p> <p>Reconoce la estructura y funcionamiento del sistema linfático.</p> <p>Analiza las alteraciones más frecuentes del sistema linfático.</p> <p>Identifica las generalidades del aparato respiratorio, a través de la revisión de su estructura y función.</p> <p>Describe la regulación de la respiración.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>intercambio de gases.</p> <p>✓ Alteraciones del sistema respiratorio.</p> <p>Conceptos del aparato digestivo:</p> <p>✓ Estructura y función de: Boca, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso recto y ano, hígado y vesícula biliar, páncreas.</p> <p>✓ Fisiología de la digestión. Regulación del hambre y el apetito</p> <p>✓ Alteraciones del sistema digestivo.</p>	<p>Conoce las principales alteraciones que se presentan en el sistema respiratorio.</p> <p>Identifica la estructura y función del aparato digestivo.</p> <p>Comprende los factores de regulación del apetito y hambre así como la fisiología de la digestión.</p> <p>Conoce las principales alteraciones que se presentan en el sistema digestivo.</p>	<p>de la respiración.</p> <p>Es responsable de cuidar la salud del sistema respiratorio.</p> <p>Reflexiona sobre las estructuras del aparato digestivo.</p> <p>Valora la fisiología de la digestión y regulación del hambre y el apetito.</p> <p>Es responsable de cuidar la salud del sistema digestivo.</p>	<p>Analiza las alteraciones más frecuentes del sistema respiratorio.</p> <p>Reconoce las generalidades del aparato digestivo, mediante el estudio de la función que desempeñan los órganos que lo componen.</p> <p>Describe el mecanismo por medio del cual el aparato digestivo, regula el hambre y el apetito, a través de su fisiología y metabolismo.</p> <p>Analiza las alteraciones más frecuentes del sistema digestivo.</p>
--	--	---	--	---	---

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

<p>Módulo I</p>	<p>Álvarez Alva, Rafael y Kuri Morales Pablo. (2018). Salud Pública y Medicina Preventiva. Quinta edición. Editorial Manual Moderno. ISBN: 9786074486582</p> <p>Martínez, M. (2018). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: Un manual para ciencias de la salud. México: Elsevier. ISBN. 978-849-1132-43-1</p>
<p>Módulo II</p>	<p>Servín R. María del Carmen. (2013). Nutrición Básica y Aplicada. Segunda edición. Editorial: UNAM ISBN:978-970-32-5533-7</p> <p>Tortora, G. & Derrickson, B. (2018). Principios de Anatomía y Fisiología. Madrid, España: Médica Panamericana. ISBN. 978-607-8546-12-1</p> <p>Editado por T.Haeather Herman,phD,RN (2014).Dfiniciones y clasificación. MANDA International Diagnósticos Enfermeros.</p>
<p>Módulo III</p>	<p>Autores: Gerard J. Tortora / Bryan Derrickson (2013). Anatomía y fisiología EAN: 9786077743781 Edición: 13^a Especialidad: Anatomía Editorial médica panamericana</p>
<p>Módulo IV</p>	<p>de Juan Antonio Suárez Quintanilla (Redactor), Ignacio Iturrieta Zuazo Anatomía humana para estudiantes de ciencias de la salud Tapa blanda – 24 mayo</p> <p>Hansen T. John (2015). Anatomía Clínica Ed. Elsevier</p>

	Edición	3ra Manual Práctico De Primeros Auxilios Pasta blanda – 2014 por Soleda Enriquez Rubio Acevedo (Autor), EDITORIAL TRILLAS (Redactor)
--	---------	--

COMPLEMENTARIA:

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Crispín Salazar Caballero plantel 09
Pedro López Nieblas plantel 05
Mariano Alvarado plantel 67
Jesús Adolfo Pérez Pérez plantel 44
Joaquín Roque Villegas plantel 20
Álvaro Aguilar Cárdenas plantel 18
Romina Nidome Báez plantel 28
Carmen Nidia López García plantel 29
Fausto Francisco Mendivil Torres plantel 29
Carmen Cecilia Molina Medina plantel 32
Víctor Manuel Zamora López plantel 69
Ivett Gutiérrez Grajeda Delegación Académica Zona 04

Personal docente que validó:***Personal académico que coordinó:***

QFB. Juan Pablo Sánchez Yáñez
IQ. Asunción Cárdenas Fernández

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

EMMA ALVARADO ORTIZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA