COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SINALOA

Programas presupuestarios con Matriz de Indicadores para Resultados

5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE CALIDAD PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y SU CAPACIDAD TRANSFO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
Nombre del Programa presupuestario:	EJE 3. MIR 5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DE CALIDAD PARA LA NUEVA ESCUEL
Clasificación del Programa presupuestario:	E-Prestación de Servicios Públicos
Dependencia o Entidad Responsable del Programa presupuestario:	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SINALOA
Presupuesto autorizado para el Programa presupuestario en ejercicio 2025	

2. ALINEACIÓN CON LA PLANEACIÓN DEL DESARROLLO

ALINEACIÓN INTERNACIONAL:
En concordia, con los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Naciones Unidas, en el numeral 4 denominado Educación de Calidad: que busca garantizar una educación Inclusiva, Equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En las metas:
4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

ALINEACIÓN NACIONAL:
Al no contar aún con un con un Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030, se sigue tomando en cuenta el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en el apartado de Derecho a la Educación para todos, hace mención al periodo neoliberal implemento una estrategia perversa que se tradujo en la degradación de la calidad de la enseñanza en los niveles básico y medio superior y mutilo el derecho constitucional a la educación y privo al país de incalculables graduados.
En el Eje General 2 referente a la Política Social, se menciona el programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez está dirigido a niñas, niños y jóvenes menores de 18 años, cuyos hogares se encuentren en situación de pobreza extrema y que estudien en una escuela pública, desde Educación Inicial y Básica, Educación Media Superior y Educación Superior.
Así como también, a lo marcado en el Artículo 3ro Constitucional, Leyes Federales en la materia de Educación, Reglamentos, Decretos, Acuerdos Secretariales, Reglas de Operación, Lineamientos y otras disposiciones aplicables.

ALINEACIÓN ESTATAL:
El Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027 presentando el pasado mes de abril del año 2022, por el Gobernador Constitucional del Estado de Sinaloa, Dr. Rubén Rocha Moya.
Contempla 3 ejes generales, uno de ellos es el Bienestar Social Sostenible: en el que se encuentra el sub-eje 1.2. Innovación Educativa e Inclusión con Justicia Social. Con temas relevantes en su marco estratégico como: educación incluyente en Sinaloa, educación pertinente y de alta calidad, desarrollo docente, pertinencia social de la educación y el mundo del trabajo y política de formación en ciencia y tecnología.
EJES ESTRATÉGICOS DEL PIDE COBAES 2022-2027.
- EJE 1: Innovación, talento docente y directivo para una educación con pertinencia social, calidad y equidad.
- EJE 2: Gestión con transparencia, ética y gobierno digital.
- EJE 3: Infraestructura educativa de calidad para la nueva escuela mexicana y su capacidad transformadora.
- EJE 4: Liderazgo estudiantil, vocación cultural, deportiva, cívica y emprendedora como fundamento del bienestar social.

3. POBLACIÓN POTENCIAL Y OBJETIVO

Población Potencial o Área de Enfoque (definición y cuantificación):	Es la población que presenta la necesidad de recibir y cumple con los criterios o características esenciales para que se les otorgue el servicio de Educación Media Superior en el estado de Sinaloa. POBLACION DE 15-19 AÑOS: 261,581 (INEGI 2020)
Población Objetivo (definición y cuantificación):	Población atendida: COBAES atiende, durante el presente ciclo escolar 2024-2025, a 31,110 alumnos, de un total de 152,679 estudiantes en el estado de Sinaloa, de acuerdo con cifras del Departamento de Estadística de la SEPyC Sinaloa.

4. MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

NIVEL	OBJETIVOS (Resumen narrativo)	INDICADORES			MEDIOS DE VERIFICAC-CIÓN	SUPUESTOS	Meta Anual
		NOMBRES	FÓRMULA/NO MENCLATURA	UNIDAD DE MEDITA-TIPO -DIMENSIÓN-FRECUENCIA			2025
FIN	Contribuir a garantizar que los planteles y oficinas administrativas de Educación Media Superior, cuenten con infraestructura educativa adecuada y de calidad, convirtiéndose en entidades promotoras de bienestar social, mediante el desarrollo del mantenimiento y construcción de infraestructura.	DPP. Porcentaje de planteles con infraestrcutura necesaria, confortable.	(A / B) * 100 A) Número de planteles con espacios culturales, deportivos y administrativos que cuentan con infraestrcutura necesaria y confortable. B) Total de planteles con espacios culturales, deportivos y administrativos.	PORCENTAJE - ESTATEGICO - EFICACIA - ANUAL	COBAES; SED REPORTES; INFORME Y FORMATO; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/.	La infraestructura cuenta con instalaciones y equipo confortable, donde se desarrollan actividades educativas, culturales, deportivas y se desempañan funciones administrativas de la vida académica institucional.	100.00
PROPOSITO	Los estudiantes de Educación Media Superior a Distancia en Cobaes, trabajan en infraestructura física adecuada y reciben servicios de calidad, que contribuyen a la disminución del rezago educativo en zonas rurales.	DPP. Porcentaje de Centro Educación Media Superior a Distancia, que operan en infraestructura física adecuada.	(A / B) * 100 A) Número de Centros EMSaD que operan en infraestructura física adecuada y confortable B) Total de Centros EMSaD.	PORCENTAJE - ESTATEGICO - EFICACIA - SEMESTRAL	COBAES; SED REPORTES; INFORME Y FORMATO; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/.	Los Centros de Educación Media Superior a Distancia, trabajan en infraestructura física adecuada y ofrecen servicios de calidad, que alienta la conclusión de los estudios y el ánimo de cursar el bachillerato por la población potencial de la zona geográfica.	100.00
COMPONENTES	Construcción de Centros EMSaD en comunidades rurales, con demanda de Educación Media Superior, gestionada.	1.DPP. Porcentaje de estudios de factibilidad procedentes, para Centros de Educación Media Superior a Distancia de nueva creación	(A / B) * 100 A) Número de estudios de factibilidad procedentes para C. EMSaD de nueva creación. B) Total de estudios de factibilidad realizados para C. EMSaD de nueva creación.	PORCENTAJE - GESTION - EFICACIA - TRIMESTRAL		Los jóvenes de las comunidades rurales del estado de Sinaloa, que demandan Educación Media Superior, son atendidos con las gestiones necesarias para la creación de planteles de C. EMSaD que les permite cursar su bachillerato.	0.00
	Comunidades rurales carentes de oferta educativa del nivel medio superior, atendidas.	2.DPP. Porcentaje de atención de comunidades rurales que demandan Educación Media Superior.	(A / B) * 100 A) Número de comunidades rurales con demanda de Educación Media Superior en las que se creó un Centro EMSaD. B) Total de comunidades rurales del estado que demandan Educación Media Superior.	PORCENTAJE - GESTION - EFICACIA - TRIMESTRAL	COBAES; SED REPORTES; INFORME; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/.	Los jóvenes de las comunidades rurales del Estado de Sinalñoa, reciben Educación Media Superior en Cobaes, permitiéndoles continuar estudios superiores, que ayudan a la disminución del rezago educativo y mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias.	100.00

	Infraestructura de la Modalidad EMSaD de Cobaes, con rezago en mantenimiento y mejoras, atendida.	3.DPP. Porcentaje de Centros de Educación Media Superior a Distanciacon rezago, atendidos con mantenimiento y mejoras en su infraestructura.	(A / B) * 100 A) a) Número de Centros EMSaD con rezago atendidos con mantenimiento y mejoras en su infraestructura. B) b) Total de Centros EMSaD con rezago, existentes.	PORCENTAJE - GESTION - EFICACIA - TRIMESTRAL	COBAES; SED REPORTES; INFORME; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/.	Los jóvenes de las comunidades rurales del Estado, reciben Educación Media Superior en C. EMSaD Cobaes, haciendo uso de instalaciones de infraestructura en condiciones óptimas de mantenimiento, para el desempeño de actividades académicas y artísticas culturas.	21.27
ACTIVIDADES	Instalación de un Centro de Educación Media Superior a Distancia, en Matatán, Rosario, Sinaloa.						
	Construcción de Centros EMSaD en La Isla de La Piedra, San Marcos en Mazatlán y Tegoripa en Badiraguato.	1.1.DPP. Porcentaje de construcción de Centros de Educación Media Superior a Distancia	(A / B) * 100 A) Número de etapas de construcción concluidas de Centros EMSaD. B) Total de etapas de construcción de Centros EMSaD.	PORCENTAJE - GESTION - EFICACIA - TRIMESTRAL	COBAES; SED REPORTES; INFORME DE OBRA; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/		0.00
	Construcción de Centros EMSaD en La Isla de La Piedra, San Marcos en Mazatlán y Tegoripa en Badiraguato.	1.2. DPP. Porcentaje de avance en la construcción y habilitación de un Centro de Educación Media Superior a Distancia.	(A / B) * 100 A) Número de etapas de construcción concluidas del Centro EMSaD. B) Total de etapas de construcción del Centro EMSaD.	PORCENTAJE - GESTION - EFICACIA - TRIMESTRAL	COBAES; SED REPORTES; INFORME DE AVANCE DE OBRA; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/		100.00
	Realización de estudios de factibilidad para la apertura de planteles en zonas rulares marginadas.	2.1. DPP. Porcentaje de estudios de factibilidad realizados para comunidades rurales que demanda de Educación Media Superior.	(A / B) * 100 A) Número total de estudios de factibilidad realizados. B) Total de comunidades rurales con demanda de Educación Media Superior.	PORCENTAJE - GESTION - EFICACIA - TRIMESTRAL	COBAES; SED REPORTES; ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/.		0.00
	Ejecución de programa de mejoramiento de la infraestructura física de los Centros de Educación Media Superior a Distancia.	3.1.DPP. Porcentaje de avance del programa de mejoramiento de la infraestructura física de los Centros de Educación Media Superior a Distancia.	(A / B) * 100 A) Número de Centros EMSaD mejorados. B) Total de Centros EMSaD.	PORCENTAJE - GESTION - EFICACIA - TRIMESTRAL	COBAES; SED REPORTES; ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD; HTTPS://WWW.COBAES.EDU.MX/SISTEMA-DE-EVALUACION-DEL-DESEMPENO-PBR-SED/.		100.00